

# خرائط المفاهيم

والأسلوب المتمركز حول المشكلة  
وأثرهما في تحصيل المفاهيم الإحيائية  
وتتمة حب الإستطلاع العلمي

الدكتور  
طارق كامل داود الجنابي



[www.darsafa.net](http://www.darsafa.net)

## فهرست المحتويات

| ت                                   | الموضوع                        | رقم الصفحة |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>الفصل الأول / التعريف بالبحث</b> |                                |            |
| 1-                                  | مشكلة البحث                    | 15         |
| 2-                                  | أهمية البحث                    | 17         |
| 3-                                  | أهداف البحث                    | 33         |
| 4-                                  | فرضيات البحث                   | 34         |
| 5-                                  | حدود البحث                     | 35         |
| 6-                                  | تحديد المصطلحات                | 35         |
| <b>الفصل الثاني / الإطار النظري</b> |                                |            |
|                                     | أولاً:                         | 43         |
| 1-                                  | الأساس النظري لخرائط المفاهيم  | 45         |
| 2-                                  | بنية خرائط المفاهيم            | 48         |
| 3-                                  | كيفية تصميم خرائط المفاهيم     | 56         |
| 4-                                  | معايير تصحيح خرائط المفاهيم    | 64         |
| 5-                                  | مواصفات (خصائص) خرائط المفاهيم | 68         |
| 6-                                  | مزايا خرائط المفاهيم           | 69         |
| 7-                                  | مساوئ خرائط المفاهيم           | 69         |
| 8-                                  | أهمية خرائط المفاهيم           | 72         |
| 9-                                  | الأساس الفلسفي لخريطة المفاهيم | 73         |
|                                     | ثانياً:                        | 75         |
| 1-                                  | البنائية وممارسة التعليم       | 78         |
| 2-                                  | ملامح الفلسفة البنائية         | 78         |

|                                        |                                                                       |        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| 80                                     | الاتجاهات النظرية المفسرة لحل المشكلات                                | 3      |
| 81                                     | الاتجاه السلوكي                                                       | 1-3    |
| 82                                     | الاتجاه المعرفي                                                       | 2-3    |
| 83                                     | اتجاه معالجة المعلومات                                                | 3-3    |
| 86                                     | عناصر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة                          | 4-     |
| 87                                     | المهام                                                                | 1-4    |
| 89                                     | المجموعات المتعاونة                                                   | 2-4    |
| 91                                     | المشاركة                                                              | 3-4    |
| 94                                     | بيئة الصف ودور كل من المدرس في ضوء انموذج التعلم المتمركز حول المشكلة | 5-     |
| 97                                     | خصائص استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة                          | 6-     |
| 98                                     | خطوات حل المشكلة                                                      | 7-     |
| 101                                    | اكتساب المفاهيم                                                       | ثالثاً |
| 104                                    | الاستطلاع العلمي                                                      | رابعاً |
| <b>الفصل الثالث (الدراسات السابقة)</b> |                                                                       |        |
| 111                                    | المحور الاول / دراسات خرائط المفاهيم                                  |        |
| 111                                    | دراسة (عرب ، 2002)                                                    | 1-     |
| 112                                    | دراسة (الخوالدة، 2004)                                                | 2-     |
| 112                                    | دراسة (السراي، 2006)                                                  | 3-     |
| 113                                    | دراسة (Odom & Kelly , 2001)                                           | 4-     |
| 114                                    | دراسة (Asan , 2007)                                                   | 5-     |
| 114                                    | المحور الثاني / دراسات تناولت الاسلوب المتمركز حول المشكلة            |        |
| 114                                    | دراسة (ابولوم، 1999)                                                  | 1-     |
| 115                                    | دراسة (سالم، 1999)                                                    | 2-     |

|                                            |                                                     |          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| 116                                        | دراسة (اكرامي، 2003)                                | -3       |
| 117                                        | دراسة (Janelo , 1994)                               | -4       |
| 118                                        | دراسة (Kenough , 1995)                              | -5       |
| 118                                        | المحور الثالث / دراسات تناولت اكتساب المفاهيم       |          |
| 118                                        | دراسة (الجميل، 1999)                                | -1       |
| 119                                        | دراسة (اقبال، 2003)                                 | -2       |
| 120                                        | دراسة (Martenez ,Gracia ,2006)                      | -3       |
| 120                                        | المحور الرابع / دراسات تناولت حب الاستطلاع العلمي   |          |
| 120                                        | دراسة (البهادلي، 2003)                              | -1       |
| 121                                        | دراسة (سهاد، 2007)                                  | -2       |
| 122                                        | دراسة (Beall , 1984)                                | -3       |
| 122                                        | مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة                  | -4       |
| <b>الفصل الرابع / منهج البحث واجراءاته</b> |                                                     |          |
| 133                                        | التصميم التجريبي                                    | اولاً :  |
| 134                                        | تحديد مجتمع البحث                                   | ثانياً : |
| 134                                        | اختيار عينة البحث                                   | ثالثاً : |
| 136                                        | تكافؤ مجموعات البحث                                 | رابعاً : |
| 136                                        | العمر الزمني                                        | 1-4      |
| 137                                        | التحصيل الدراسي في مادة العلوم للصف الاول متوسط     | 2-4      |
| 138                                        | المعلومات السابقة                                   | 3-4      |
| 139                                        | التحصيل الدراسي للابوين                             | 4-4      |
| 141                                        | حب الاستطلاع العلمي                                 | 5-4      |
| 141                                        | ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (السلامة الخارجية) | خامساً   |
| 143                                        | مستلزمات البحث                                      | سادساً   |

|     |                          |          |
|-----|--------------------------|----------|
| 143 | تحديد المادة العلمية     | 1-6      |
| 143 | تحديد المفاهيم الاحيائية | 2-6      |
| 143 | الاهداف السلوكية         | 3-6      |
| 145 | اعداد الخطط التدريسية    | 4-6      |
| 146 | اداتا البحث              | سابعاً : |
| 146 | تطبيق التجربة            | ثامناً : |
| 158 | الوسائل الاحصائية        | تاسعاً : |
| 163 | الملاحق                  |          |
| 235 | المصادر العربية          |          |
| 255 | المصادر الاجنبية         |          |